

Образовательная программа государственного учреждения образования  
«Средняя школа №4 г. Могилева» по работе с учащимися выпускных  
классов при подготовке к централизованному тестированию

### Актуальность проблемы

Подготовка к централизованному тестированию является первоначальным этапом для успешной сдачи вступительных испытаний при поступлении в ВУЗ, повышения уровня стрессоустойчивости, способности организованно действовать в условиях ограниченного времени. Особо следует выделить как отдельный этап при выборе предметов для ЦТ профессиональное самоопределение, так как данный выбор уже ориентирован на учет способностей, интересов и возможностей учащегося, целесообразную подготовку по данным предметам в течение десятого - одиннадцатого классов.

Программа соответствует потребностям учащихся, родителей, педагогов и является актуальным в связи с Концепцией развития профессиональной ориентации молодёжи. Программа позволит создать условия для возможности формировать у учащихся умения делать профессиональный выбор, развивать качества, необходимые для успешной профессиональной карьеры, формировать профессиональное самосознание.

Современных подростков беспокоит масса разнообразных вопросов. Все они требуют решения: самостоятельного, с чьей-то помощью. Следовательно, подросток постоянно «должен делать выбор». А для этого необходимо разобраться в своих желаниях, оценить свои возможности, увидеть перспективу и из множества вариантов выбрать тот, который станет залогом успеха в будущем. Нам необходимо помочь учащемуся сделать правильный выбор на очень важном и сложном этапе жизни - профессиональный выбор.

Это возможно при взаимодействии всех субъектов образовательного процесса: учащихся, их родителей, педагогов-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, администрации.

Программа базируется на основных принципах психологии и педагогики, ориентирован на реализацию собственных возможностей личности учащегося, его самостоятельность и активную позицию.

Различия между традиционным экзаменом и централизованным тестированием (по материалам Е. Беликовой)

Отличительные особенности	Традиционный экзамен	Централизованное тестирование
Что оценивается	Не только фактические знания, но умение их преподнести. Уровень развития устной речи позволяет скрыть проблемы в знаниях	Оцениваются фактические знания, умение рассуждать, решать задания, умение

		понимать формулировку задания
Что влияет на оценку	Наиболее значимы субъективные факторы: контакт с педагогом, общение в период обучения	Уровень знаний
Возможность исправить собственную ошибку	На устном экзамене можно исправить при замечании педагога, на письменном – при проверке собственной работы, за счёт личного контакта с педагогами.	Только во время проверки собственной работы, если вспомнить правильный материал
Кто оценивает	Знакомые педагоги	Компьютер, незнакомые эксперты
Когда можно узнать результаты	На устном экзамене – практически сразу, на письменном экзамене – на следующий день	В течение одной-двух недель
Критерии оценки	Определены заранее, можно оспорить	Определены заранее, оспорить сложно
Содержание экзамены	Ученик должен продемонстрировать владение определённым фрагментом учебного материала	Ученик должен продемонстрировать владение практически всем объёмом учебного материала
Как происходит фиксация результатов	На предложенном ученику бланке, на черновике (при проверке учитываются и материалы черновика), допускаются исправления	Результаты записываются аккуратно на специальном бланке, допускается лишь несколько исправлений
Стратегия деятельности во время экзамена	Стандартная для всех учащихся	Индивидуальная

### **Цель программы**

- создание системы работы по формированию и развитию у учащегося навыков самостоятельного осознанного выбора и принятия решения, включая выбор предметов для ЦТ, профессиональное самоопределение.

### **Задачи программы**

- создание эмоционально комфортной образовательной среды;
- совершенствование педагогических приемов работы по профориентации на классных часах, общешкольных мероприятиях;
- совершенствование педагогической работы с родителями на собраниях, консультации;

- осознанный выбор предметов для сдачи на ЦТ с учетом способностей и возможностей учащихся.

**Субъекты деятельности:**

- классные руководители;
- педагог-психолог
- педагоги-предметники;
- заместители директора;
- родители;
- выпускники на этапе профессионального самоопределения.

**Этапы программы:**

**1 этап – подготовительный**

1. Поиск оптимальной модели взаимодействия всех субъектов образовательного процесса по подготовке к ЦТ.

2. Подготовка методических материалов.

3. Составление плана работы по направлениям деятельности: диагностика, коррекция, обучение.

4. Подбор оптимальных форм и методов работы по подготовке к ЦТ, развитию самоопределения.

**2 этап – диагностический**

1. Сбор информации об интересах склонностях и потребностях учащихся.

2. Уточнение профессиональной направленности учащихся.

3. Изучение уровня стрессоустойчивости.

4. Изучение родительской осведомленности по проблеме профориентации.

**3 этап – внедренческий**

1. Коррекционные занятия с элементами тренинга

2. Обучающие занятия с элементами тренинга.

3. Обучение стратегиям поведения в стрессовой ситуации.

4. Беседы с классными руководителями по результатам работы с классом.

5. Создание и показ презентаций.

6. Мониторинг эффективности работы.

**Предполагаемый результат:**

- максимальное осознанное самостоятельное принятие решения учащимися в профессиональном выборе;

- создание и применение на практике комплексной программы работы с учащимися по подготовке к ЦТ.

**Критерии и показатели эффективности программы:**

- соответствие возможностей учащихся и профессионального выбора;

- тесное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса при подготовке учащихся к сдаче централизованного тестирования;

- формирование навыков саморегуляции учащихся в условиях стрессовой ситуации;

- формирование у учащихся навыков самостоятельного профессионального выбора.

## Структура деятельности

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Анализ результатов ЦТ 2015/2016 учебного года	Сентябрь	Степанова Е.Ч. Букато Е.А.
2	Анализ результатов вступительной кампании	Сентябрь	Степанова Е.Ч. Букато Е.А.
3	Знакомство родителей учащихся XI классов на родительских собраниях с результатами ЦТ 2015/2016 учебного года и итогами вступительной кампании	Сентябрь	Степанова Е.Ч. Букато Е.А.
4	Знакомство учащихся XI классов с результатами тестирования 2015/2016 учебного года	Сентябрь	Букато Е.А. Винникова А.Н. Учителя-предметники
5	Коррекционное занятие по выбору предполагаемого учебного заведения с учётом анализа итогов вступительной кампании 2015 года	Октябрь	Педагог-психолог Балтушко А.В.
6	Организация стимулирующих, поддерживающих и факультативных занятий с учащимися XI классов	В течение года	Студнева Е.В.
7	Организация платных услуг по подготовке к ЦТ для учащихся XI классов	В течение года	Студнева Е.В. Букато Е.А. учителя-предметники
8	Знакомство учащихся XI классов и их родителей с графиком проведения 1 этапа репетиционного тестирования	Сентябрь Октябрь	Букато Е.А. Винникова А.Н., учителя-предметники
9	Информирование учащихся XI классов о возможных вариантах профессионального самоопределения в условиях вступительной кампании 2017 года	Октябрь- Декабрь	Балтушко А.В., Винникова А.Н.
10	Уточняющая диагностика интересов и склонностей учащихся XI классов	Октябрь- Декабрь	Балтушко А.В., Винникова А.Н.
11	Ориентация учащихся XI классов на осознанный выбор предметов для сдачи ЦТ с учётом способностей и возможностей – индивидуальные и групповые консультации	Октябрь- Декабрь	Учителя-предметники
12	Анализ результатов 1 этапа	Декабрь	Балтушко А.В.,

	репетиционного тестирования педагогами предметниками		Винникова А.Н. учителя-предметники
13	Знакомство учащихся XI классов и их родителей с графиком проведения 2 этапа репетиционного тестирования	Декабрь	Балтушко А.В., Винникова А.Н., учителя-предметники
14	Проведение цикла занятий для учащихся XI классов «Мой выбор»	Январь-март	Педагог-психолог Балтушко А.В.
15	Анализ результатов 2 этапа репетиционного тестирования педагогами предметниками	Февраль	Винникова А.Н. учителя-предметники
16	Проведение индивидуальных консультаций и классных часов по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута учащихся XI классов	Март-апрель	Винникова А.Н., педагог-психолог Балтушко А.В.
17	Проведение школьного репетиционного тестирования по русскому, белорусскому языкам, математике, физике, химии, биологии	Март-апрель	Букато Е.А. Учителя-предметники
18	Посещение «Дней открытых дверей» в ВУЗах и ССУЗах, ПТУЗах	Март	Винникова А.Н.
19	Занятия с элементами тренинга по снятию эмоционального напряжения перед экзаменами	Март-май	Педагог-психолог Балтушко А.В.,
20	Оформление стенда «Куда пойти учиться?»	Апрель-май	Специалисты СППС
21	Привлечение представителей учебных заведений различных типов и видов (учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования) к участию в «Ярмарке учебных мест».	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе

Заместитель директора

Е.А.Букато